

科目名稱：教育學方法論--A 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試從「教育學方法論未來發展」的角度，論述自然派典、詮釋派典及批判派典三者之關係，分 1. 自己的主張及 2. 論證理由兩部分說明之？
2. 以台灣課程研究的主題而言，哪些主題較受青睞？哪些比較受到忽視？試分別分析其原因，並提出改善之道。
3. 狄爾泰 (W. Dilthey) 對於人文科學的方法論有何反省？試加以評述之。
4. 在一場學術研討會中，兩位學者談起話來...

甲(質化研究者)：「近來有很多人對工作產生倦怠感...」

乙(量化研究者)插進話來：「什麼樣的人？有幾位？他們從什麼時候起產生這種感覺？他們在那裡工作？擔任什麼角色？為什麼覺得煩？多久了？他們需要什麼？他們何時才覺得心情興奮？他們來自何處？工作中的那一部份使他們厭煩？有多少？...」

甲：「算了！(不同你說了!)」(Van Maanen, 1983:7)

引自 Van Maanen, J. (Ed.). (1983). *Qualitative methodology*. Beverly Hills, CA: Sage

請從以上這段對話，論述質化 (qualitative methodology) 和量化 (quantitative methodology) 方法論對同一研究問題背後所隱含的研究思惟與探討的觀點。

科目名稱：教育學方法論--B 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試從「教育學方法論未來發展」的角度，論述自然派典、詮釋派典及批判派典三者之關係，分 1. 自己的主張及 2. 論證理由兩部分說明之？
2. 長期以來質性研究與量化研究的爭論依然存在，請提出此二種研究派典的理論依據、爭論焦點、以及如何調和此二種研究方法的應用。
3. 以台灣課程研究的主題而言，哪些主題較受青睞？哪些比較受到忽視？試分別分析其原因，並提出改善之道。
4. 在一場學術研討會中，兩位學者談起話來...

甲(質化研究者)：「近來有很多人對工作產生倦怠感...」

乙(量化研究者)插進話來：「什麼樣的人？有幾位？他們從什麼時候起產生這種感覺？他們在那裡工作？擔任什麼角色？為什麼覺得煩？多久了？他們需要什麼？他們何時才覺得心情興奮？他們來自何處？工作中的那一部份使他們厭煩？有多少？...」

甲：「算了！(不同你說了!)」(Van Maanen, 1983:7)

引自 Van Maanen, J. (Ed.). (1983). *Qualitative methodology*. Beverly Hills, CA: Sage

請從以上這段對話，論述質化 (qualitative methodology) 和量化 (quantitative methodology) 方法論對同一研究問題背後所隱含的研究思惟與探討的觀點。

科目名稱：教育革新專題研究--A 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 課程改革與教學改革，何者重要？試闡述您所抱持主張之理由。
2. 今年（5 月 12 日）教育部召開「國中小九年一貫課綱—性別平等教育部份內容」會議，討論引發爭議的《認識同志—教育資源手冊》（國中），及《我們可以這樣教性別》（國小）、《性別好好教》（國中）等三本教材。從這件事情看見性別平等課綱內容納入國中小學教材，遭部份民間團體甚至立法委員的鞭撻。請以此事件為例，並從教育革新的理論與觀點，分析教育革新政策執行可能遭遇的困難以及如何因應與突破。
3. Michael Fullan 對教育變革之探究，我們曾閱讀其中三本書，即變革的力量—透視教育改革、變革的力量—續集、變革的力量—深度變革，其中每一本都提到變革之八個教訓，等於共有二十四個教訓，試從「契合我們教育情境變革需要」的角度，再將它們綜合成四至八個教訓，並分別論證自己歸納所根據的理由？
4. 近廿餘年來，許多學者的研究集中在「一般教育學知識（general pedagogical knowledge 簡稱為 GPK）與學科知識（subject-matter knowledge 簡稱為 SMK 或 content knowledge 簡稱為 CK）交融轉化產生「學科教學知識」（pedagogical content knowledge, PCK），做為改變教學知識基礎進行教學革新的途徑。
 - (1) 簡述 GPK 的意義，並舉出代表性的科目名稱。
 - (2) 簡述 CK 的意義，並舉出代表性的科目名稱。
 - (3) 簡述 PCK 的意義，
 - (4) 試述這三種知識及交融轉化在教學革新上的功用。
 - (5) 試述你自己將 GPK 與 CK 交融轉化為 PCK 的實作經驗（可就你實際教學、實習、家教、補習班教學或教自己的小孩子、教某人等曾做過的教學轉化說明之）。

科目名稱：教育革新專題研究--B 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 請從我國的國情與社會脈動論述以下各點：(一)我國推動「學校本位教育革新」中家長可以扮演的角色與功能為何？(二)可能遭遇的問題或困境有哪些？(三)如何解決或減少這些問題或困境？
2. 課程改革與教學改革，何者重要？試闡述您所抱持主張之理由。
3. 今年（5 月 12 日）教育部召開「國中小九年一貫課綱—性別平等教育部份內容」會議，討論引發爭議的《認識同志—教育資源手冊》（國中），及《我們可以這樣教性別》（國小）、《性別好好教》（國中）等三本教材。從這件事情看見性別平等課綱內容納入國中小學教材，遭部份民間團體甚至立法委員的鞭撻。請以此事件為例，並從教育革新的理論與觀點，分析教育革新政策執行可能遭遇的困難以及如何因應與突破。
4. 近廿餘年來，許多學者的研究集中在「一般教育學知識（general pedagogical knowledge 簡稱為 GPK）與學科知識（subject-matter knowledge 簡稱為 SMK 或 content knowledge 簡稱為 CK）交融轉化產生「學科教學知識」（pedagogical content knowledge, PCK），做為改變教學知識基礎進行教學革新的途徑。
 - (1)簡述 GPK 的意義，並舉出代表性的科目名稱。
 - (2)簡述 CK 的意義，並舉出代表性的科目名稱。
 - (3)簡述 PCK 的意義，
 - (4)試述這三種知識及交融轉化在教學革新上的功用。
 - (5)試述你自己將 GPK 與 CK 交融轉化為 PCK 的實作經驗（可就你實際教學、實習、家教、補習班教學或教自己的小孩子、教某人等曾做過的教學轉化說明之）。

科目名稱：組織行為專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 目前新移民(含大陸地區)配偶子女就讀國中小學生日漸增多，新移民子女教育問題必須加以重視。請分析新移民的教育問題？並提出解決新移民子女教育問題的策略？
2. 請說明「教師專業學習社群」的特徵？請從組織行為之組織領導、組織學習、組織文化觀點，說明「教師專業學習社群」應該如何運作才能達成教育效果？
3. 試分析 Shein E. H. (1992)對組織文化定義與組織文化三層面概念？對學校經營與管理有何啟示？
4. 試分析企業組織變革的趨勢？並提出對學校領導之啟示？

科目名稱：創造力教育專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 請依據創造力理論(Csikszentmihalyi 或 Sternberg 或 Amabile)設計閱讀教學方案及研究，以提升國小學生的閱讀素養並探究其成效。
2. 試由創意的四個 P (person、press/place、process、product) 評析台灣創造力教育的實施現況，並提出具體改善策略。
3. 請從創造力的匯合理論(confluence approach)，評析我國近年來創造力教育的推動與實踐，並提出相關建議。
4. 創造力的評量，仍存在許多不同的觀點與爭議，試針對下列創造力評量問題進行討論：
 - (1)試析論創造力評量目前存在的問題與可能的解決之道，或提出更有效的創造力評量策略。
 - (2)如果要將「創造力」納入大學入學考試的甄選標準與策略，試說明可行的作法為何？

科目名稱：德育原理研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 請先比較康德 (I. Kant) 與田立克 (P. Tillich) 的道德哲學有何差異，然後說明這些學說在「道德教育」上有何啟示。
2. 請說明尼采 (F. Nietzsche) 與蘭德 (A. Rand) 對於基督教的道德觀有何批判，再分別從「德性論」和「效益論」的角度加以評析。
3. 試說明 Nel Noddings 關懷取向的品格教育：
 - (1) 為何肯定「對話」在道德教育中的功能？
 - (2) Nel Noddings 將「對話」分為哪些種類？
 - (3) 你認為這些種類的對話是否都對品格提昇有幫助？為什麼？試舉例說明。
4. 「道德是幸福的必要條件」：
 - (1) 試說明這個命題如何得以成立？
 - (2) 在道德教學上，這句話可以用什麼方式教導給學生？
 - (3) 如用這句話來教導學生品格教育，要注意或避免什麼教學上的盲點嗎？還是你認為這句話是普遍的道德原理？可舉例說明。

科目名稱：教學設計理論專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試論二個以學習者為中心之教學設計理論與實踐方式。
2. 何謂案例 (case)？其理論基礎與教學設計為何？
3. (1) 闡述 PCK (pedagogical content knowledge, PCK) 的意義，
 - (2) 敘述你的 PCK 實作經驗 (可就你實際教學、實習、家教、補習班教學或教自己的小孩子、教某人等曾做過的教學轉化說明之)，
 - (3) 對此 PCK 轉化模式進行評論。
4. (1) 試述編寫或發展教科書，應採用何種理念為佳？
 - (2) 據此理念，選擇一種或一科或一本你所熟悉的中、小教科書，進行評論，
 - (3) 說明此一教科書要如何改進。